

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения : 23.04.2024г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Работу выполняли: 3 человека.

Выполнялся 1 вариант заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 балла.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу- 25 баллов (Александров Евгений).

Не справилась с заданиями – 0 чел.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
4	4	3	-	3		100%

№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество учащихся, справившихся с заданием
	1 часть	
1	Задание направлено на узнавание изученных объектов явления живой и неживой природы; использование знаково-символические средства для решения задач.	3(100%)
2	Задание предполагает использование знаково-символические средства для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	3 (100%)
3(1)	Использование готовых моделей (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе	3 (100%)
3(2)	Умение использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3 (100%)

3(3)	Умение использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3 (100%)
4	Задание направлено на использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	3 (100%)
5	Умение узнавать изученные объекты явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	3 (100%)
6(1)	Задание направлено на выявление содержащихся в тексте основных событий; умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	3 (100%)
6(2)	Задание направлено на выявление содержащихся в тексте основных событий; умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
6(3)	Задание направлено на выявление содержащихся в тексте основных событий; умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
2 часть		
7(К1)	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3 (50%)
7(К2)	Умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3(100%)
8	Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3(50%)
9	Задание направлено на умение сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	2 (100%)
10(1)(2)	Задание направлено на умение сформировать основы	3 (100%)

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России и родного края	
--	---	--

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. В результате проведенных мониторинга можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок
2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся глубокое и тщательное изучение отдельных тем.

Учитель _____ Назёмкина С.Г.

